

1.	اسم المادة	العمل الاجتماعي المدرسي
2.	رقم المادة	٢٣٠٦٣٤٨
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣ (٢/٢)
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	العمل الاجتماعي
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الاردنية
8.	الكلية	الاداب
9.	القسم	العمل الاجتماعي
10.	مستوى المادة	سنة ثانية
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الاول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	---
14.	لغة التدريس	العربية مع استخدام بعض المصطلحات الانجليزية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٩

#### ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د. هدى الحجاج

١١-١٢، ٠٧٩٦٤١٢٧٧٥، h.alhajjaj@ju.edu.jo

#### ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

١١-١٢ ح ث خ؛ ٠٧٩٦٤١٢٧٧٥ . H.alhajjaj@ju.edu.jo

#### ١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

أهمية العمل الاجتماعي في المدارس وأهدافه وفلسفته، ودور المدرسة في التنشئة الاجتماعية وعلاقة المدرسة بالمجتمع. كما يتناول المساق دور

الاخصائي الاجتماعي في دراسة مشكلات الطلاب والتصدي لها وتحقيق تكيف الطلاب في المدرسة واستغلال البيئة المحلية في خدمة المدرسة

### 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

تهدف المادة أن يتعرف الطالب الى دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية، التعرف الى خصائص مراحل الطلبة في المدارس والمشكلات التي تواجه الطلبة، كما تهدف الى التعرف على نشأة العمل الاجتماعي المدرسي، أهمية العمل الاجتماعي في المدارس وأهدافه وفلسفته ودور الاخصائي الاجتماعي في المدرسة.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

- ١- يتوقع من الطالب في نهاية الفصل ان يكون على دراية بمفهوم العمل الاجتماعي المدرسي ونشأته.
- ٢- التعرف على انواع الاحتياجات والمشكلات التي يواجهها الطالب في المدرسة وكيفية التعامل معها بطريقة مهنية.
- ٣- يتعرف على ادوار الاخصائي الاجتماعي في المدرسة.
- ٤- كذلك مقدرة الطالب على التفريق بين الاخصائي الاجتماعي والمرشد التربوي في المدرسة.
- ٥- التعرف الى الامكانات والأنشطة التي يمكن أن يسفاد منها من المجتمع المحلي لتوفير بيئة دراسية صحية.
- ٦- التعرف على مراحل الطلبة في المدرسة وخصائص كل مرحلة ودور الاخصائي الاجتماعي في كل مرحلة.
- ٧- تكوين نظرة شمولية الى المهارة في العمل الاجتماعي المدرسي من حيث مفهوم المهارة، اهميتها وعوامل تكوينها.

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
			1+2	٢+١	الوحدة الاولى: دراسة شمولية للمدرسة من حيث: -تعريف مفهوم المدرسة - مقومات المجتمع المدرسي. - خصائص واحتياجات التلاميذ في المدرسة.
			2	٤+٣	الوحدة الثانية: مشكلات التلاميذ في المجال المدرسي: - تعريف المشكلات المدرسية - خصائص مشكلات الطلبة - تصنيفات المشكلات المدرسية
			1+3	٧+٦+٥	الوحدة الرابعة: الخدمة الاجتماعية المدرسية: - نشأة الخدمة الاجتماعية المدرسية - مفهوم الخدمة الاجتماعية المدرسية - دور واهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية
			3+6	١٠+٩+٨	الوحدة الخامسة: الاخصائي الاجتماعي المدرسي - مفهوم الاخصائي الاجتماعي المدرسي - ادوار الاخصائي الاجتماعي: خدمة الفرد خدمة الجماعة خدمة المجتمع
			4+5	١٢+١١	الوحدة السادسة: الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية - مقومات نجاح ممارسة الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي - فلسفة الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	الأسبوع	المحتوى
		٧	١٤+١٣	الوحدة السابعة: علاقة المدرسة بالاسرة والمؤسسات الاخرى والمجتمع
		٤+٧	١٦+١٥	الوحدة الثامنة: المرشد التربوي في المدرسة - مفهوم وادوار المرشد التربوي - الفرق بين المرشد التربوي والاختصاصي الاجتماعي

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- الحوار والنقاش في المحاضرة
- أسئلة وتدريب للطلبة
- الزيارات المهنية
- العصف الذهني وإثارة التساؤلات
- طرح امثلة بشكل مستمر من واقع العمل الاجتماعي المدرسي في المجتمع الامريكي

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

الرقم	أداة التقييم	العلامة %	التوقيت
١	مشاركة وتقارير حضور وغياب	٣٠%	خلال الفصل الدراسي
٢	Mid-term	٣٠%	بعد الشهر الثاني
٣	Final	٤٠%	حسب التقييم الجامعي

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أكثر من سبعة غيابات يحرم الطالب.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: يجب على الطالب احضار عذر رسمي في حال تغيب عن الامتحان

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: حسب تعليمات الجامعة

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: استغلال الانشطة الجامعية والبرامج في عمادة شؤون الطلبة.

٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

Data show & power point

٢٥. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- السروجي، طلعت & علي، ماهر. (٢٠٠٨). ميادين ممارسة الخدمة الاجتماعية. عمان: جامعة القدس المفتوحة.

- عبد الحميد، عمر & العطا، عبدالله. (٢٠٠٥). أساليب الممارسة المهنية في مجالات الخدمة الاجتماعية. عمان: جامعة القدس المفتوحة.

- محمد، رأفت. (٢٠١٣). الخدمة الاجتماعية ورعاية الاسرة والطفولة. المكتب الجامعي الحديث.

- الصديقي، سلوى. (٢٠١٣). منهاج الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب. المكتب الجامعي الحديث.

Avant, D. W. (2014). The role of school social workers in implementation of response to intervention. School Social Work Journal, 38(2), 11-26.

Smokowski, P. R., & Kopasz, K. H. (2005). Bullying in school: An overview of types, effects, family characteristics, and intervention strategies. Children & Schools, 27(2), 101-110.

Diehl, D. S. (2003). Social work services in schools: Evaluation of a community-school social work model. (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest (٣٠٨٩٥٠٤).

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

Al-Anani, H. A. (2015). The relationship between parental abuse and psychological safety of the children at the city of Amman and the central valleys of Jordan. International Education Studies, 8(1), 46-58

Al-Bitar, Z. B., Al-Omari, I. K., Sonbol, H. N., Al-Ahmad, H. T., & Cunningham, S. J. (2013). Bullying among Jordanian schoolchildren, its effects on school performance, and the contribution of general physical and dentofacial features. American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics, 144(6), 872- 878

Al-Gamall, E., Hamdan-Mansour, A. M., Matrouk, R., & Al Nawaiseh, M. (2013). The psychosocial impact of child labor in Jordan: A national study. International Journal of Psychology, 48(6), 1156-1164

٢٦. معلومات إضافية

--

مدرس أو منسق المادة: د هدى الحجاج  
مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_  
رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_  
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_  
العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_