

خطة مادة
تاريخ العرب المعاصر



الجامعة الأردنية / كلية الآداب / قسم التاريخ

بيانات المادة :

- ✕ اسم المادة: تاريخ العرب المعاصر
- ✕ رقم المادة: ٢٣٠٢٤٥٤
- ✕ الساعات الدراسية : ثلاث ساعات نظري.
- ✕ المستوى: بكالوريوس.

بيانات أستاذ المادة:

- ✕ أ.د. إبراهيم الشرعة.
- ✕ هاتف المكتب: ٢٤٨٥١
- ✕ الخليوي: ٠٧٧٧٤٩٦٤٦٤
- ✕ الساعات المكتبية (١٢ - ١).
- ✕ البريد الإلكتروني i.shraah@ju.edu.jo
- الوصف العام للمادة:

لقد صممت هذه المادة ليتعرف الطالب على تاريخ البلاد العربية المعاصر منذ بدايات القرن العشرين، وتحديدًا مع نهاية الحرب العالمية الأولى التي انتهت في عام ١٩١٨ حتى بداية السبعينيات من القرن الماضي، وستمكن هذه المادة الطالب من التعرف على تطور البلاد العربية ونضال شعوبها ضد الاستعمار الأجنبي، وبالذات كل من الاستعمار البريطاني و الاستعمار الفرنسي، وخاصة النضال العسكري والمتمثل بالثورات العربية التي قامت ما بين الحربين العالميتين وما تلا الحرب العالمية الثانية من ثورات أدت للاستقلال؛ بالإضافة للنضال السياسي للعرب ضد الفرنسيين

والبريطانيين والايطاليين. وستتيح المادة للطالب أيضا التعرف على التطورات السياسية: النيابية والحزبية والدستورية في الدول العربية أثناء فترة الانتداب والاحتلال، وبعد الحصول على الاستقلال، بالإضافة إلى ظهور خطر الهجرة اليهودية إلى فلسطين ومقاومة هذا الخطر، والحرب العربية الإسرائيلية عام ١٩٤٨ وقيام الكيان الصهيوني، وحرب حزيران عام ١٩٦٧، وردود فعل العرب وتفاعلهم مع القضية الفلسطينية. وتتضمن المادة الكشف عن طبيعة العلاقات العربية- العربية وخاصة الحرب العربية الباردة، والمحاولات الوحدوية بين الدول العربية؛ كمشاريع الوحدة وقيام جامعة الدول العربية، وظروف استقلال البلاد العربية.

أهداف المادة :

تهدف هذه المادة إلى مساعدة الطالب على :

- ١- فهم العوامل التي أدت إلى قيام الثورات العربية ضد الاستعمار الأجنبي ومقارنتها بالثورات العربية الحالية.
- ٢- معرفة دور المجتمعات العربية في الحصول على الاستقلال وتقدير مساهماتها في تطوير مؤسسات دولها على جميع الصعد.
- ٣- تحليل نماذج من مشاريع الوحدة العربية، واستخلاص أهمية قيام جامعة الدول العربية.
- ٤- اكتساب مهارات التفكير التاريخي الناقد من خلال كتابة ورقة بحثية عن موضوع يتعلق بتاريخ العرب الحديث والمعاصر.
- ٥- إدراك طبيعة العلاقات العربية - العربية بعد الحصول على الاستقلال وتأثيرها على قوة العرب في الساحة الدولية.
- ٦- الاعتزاز بالحركات الوطنية الخليجية التي قامت ضد الاحتلال البريطاني.

مخرجات التعلم :

عند الانتهاء من هذه المادة فإنه من المتوقع أن يكون الطالب قادراً
على:

- ١- الإلمام بنماذج من تطور النضالين: العسكري والسياسي في البلاد العربية في القرن العشرين للحصول على الاستقلال.
- ٢- تحليل طبيعة العلاقات ما بين الدول العربية واستخلاص مواطن القوة والضعف.
- ٣- مقارنة نماذج من مشاريع الوحدة العربية التي طرحت في القرن العشرين وفهم أسباب النجاح والإخفاق لهذه المشاريع.
- ٤- تقييم السياسات التي انتهجتها الدول العربية بعد حصولها على الاستقلال.
- ٥- إدراك أهمية الأمة العربية في التاريخ المعاصر وكيفية تفعيل دور العرب على الساحتين الإقليمية والدولية.
- ٦- مقارنة حالات من الحركات الوطنية الخليجية ضد الاحتلال البريطاني في القرن ٢٠.

توزيع العلامات

٣٠%	امتحان منتصف الفصل
١٥%	Presentation عرض البحث
١٥%	الواجبات والمشاركة
٤٠%	الامتحان النهائي
١٠٠%	المجموع

محتوي المادة وتوزيعها:

الأسبوع الأول:

عرض توصيف المادة ومناقشته، وإعطاء لمحة عن أوضاع البلاد العربية خلال الحرب العالمية ونتائج الحرب على مستقبل البلاد العربية.

الأسبوعان الثاني والثالث:

النضال العربي العسكري ضد الاحتلال الغربي (البريطاني والفرنسي):

أولاً: الثورة المصرية عام ١٩١٩.

ثانياً: الثورة العراقية ١٩٢٠.

ثالثاً: الثورة السورية (١٩٢٥-١٩٢٧).

رابعاً: الثورة الفلسطينية الكبرى (١٩٣٦-١٩٣٩).

الأسبوعان الرابع والخامس:

مشاريع الوحدة العربية:

أولاً: مشروع الهلال الخصيب.

ثانياً: مشروع سوريا الكبرى.

ثالثاً: قيام جامعة الدول العربية.

الأسبوعان السادس والسابع:

الموقف العربي من القضية الفلسطينية:

أولاً: الحرب العربية الإسرائيلية عام ١٩٤٨.

ثانياً: حرب حزيران عام ١٩٦٧.

ثالثا: حرب تشرين عام ١٩٧٣.

الأسبوع الثامن:

البلاد العربية خلال الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩-١٩٤٥):

أولا: دور العرب في الحرب.

ثانيا: نتائج الحرب على البلاد العربية.

الأسبوع التاسع:

الموقف العربي من قيام كل من: الجمهورية العربية المتحدة والاتحاد العربي في عام ١٩٥٨.

الأسبوع العاشر:

الثورة المصرية عام ١٩٥٢ والثورة الجزائرية عام ١٩٥٤.

ملاحظة: ابتداء من الأسبوع الحادي عشر- سيتم تخصيص ١٥ دقيقة من كل محاضرة

لعرض الأبحاث.

الأسبوع الحادي والثاني عشر:

استقلال بلاد الشام والعراق.

الأسبوع الثالث والرابع عشر:

استقلال منطقة الشمال الإفريقي.

الأسبوع الخامس عشر:

العلاقات بين الدول العربية والحرب الباردة.

الأسبوع السادس عشر:

استكمال مناقشة الأبحاث ومراجعة مادة الامتحان النهائي.

طرائق تقديم المادة:

يعتمد تقديم المادة على اعتبار أن المشاركة الفعالة للطلاب هي محور العملية التعليمية وأن المحاضر هو ميسر ومجود لهذه العملية، ولذلك فإن طرق تقديم المقرر تتمثل في:

- العروض بالوسائل التعليمية المختلفة.
- استخدام برامج ومواقع الشبكة العنكبوتية.
- جلسات العصف الذهني.
- مواقف الافتراضية.
- أنشطة التعليم التعاوني.

سياسة التقييم وأدواته:

ترتبط سياسة التقييم بمخرجات التعلم لهذه المادة، وتتنوع أدوات التقييم لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم وأهم أدوات التقييم والمقابل الكمي لكل أداة تأتي على النحو التالي:

الدرجة	أداة التقييم
١٥	الواجبات والمشاركة الصفية
١٥	بحث رئيسي تتوفر فيه مقومات الأبحاث العلمية
٣٠	امتحان منتصف الفصل
٤٠	امتحان نهاية الفصل
١٠٠	المجموع

الأنشطة والمهام التعليمية:

- على جميع الطلاب قراءة المحاضرة جيداً قبل حضور قاعة المحاضرة استعداداً لممارسة الأنشطة التعليمية داخلها ويمكن للطلاب أن يسجل جميع أنشطتها في ملف خاص يسمى بملف المادة.
- يقوم جميع الطلاب بقراءة المواضيع من الكتب المقررة من أستاذ المادة أو أية مواد مطبوعة يتم توزيعها أو يتم إرشادهم إليها سواء كانت هذه المواد الكترونية أو غير الكترونية ودمج ما يتم قراءته مع الأنشطة التي تتم داخل الصف أو خارجه.
- يقوم جميع الطلاب بالبحث والاطلاع على المصادر الإضافية المدونة داخل هذه الخطة سواء كانت مطبوعة أو غير مطبوعة.
- على جميع الطلاب المشاركة بإيجابية وفاعلية في الأنشطة الصفية أثناء المحاضرة من خلال الأعمال الفردية والثنائية ومجموعات العمل.
- يقوم الطلاب بإنجاز الواجبات طبقاً لما يطلبه المحاضر.
- يقوم الطلاب بإنجاز البحث الرئيس والواجبات المدونة في هذه الخطة باعتبارها أحد أهم جوانب التقييم للمادة.
- يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات أثناء المحاضرة والتي تعتبر جزء من استراتيجية التعلم الذاتي المتبع في هذا المادة.
- الطالب التذي يتغيب عن المحاضرات يقع عليه مسؤولية تعلم ما فاته من المادة.

القواعد المنظمة لسير العملية التعليمية داخل القاعة.

- الاحترام المتبادل بين الاستاذ والطلاب هو أساس العملية التعليمية.
- الانتظام في حضور المحاضرات إلزام لجميع الطلاب وتطبق تعليمات الجامعة في عملية الغياب والحضور.
- الالتزام بالحضور في موعد المحاضرة وعدم التأخر، ومخالفة ذلك يؤثر على التقييم الكلي للطلاب.
- يمنع استخدام التلفون الخليوي منعاً باتاً (التلفون مغلق تماماً) وفي حالة انتهاك ذلك سوف يطلب من الطالب مغادرة قاعة المحاضرة.
- يجب الالتزام بتسليم الواجبات في المواعيد المحددة من الأستاذ.
- التغيب عن الامتحانات دون عذر يجرم الطالب من العلامات المخصصة له ولا يجوز إعادتها إلا بعذر مقبول.
- تطبق القواعد الجامعية في حالات الغش أثناء الاختبارات.

مصادر التعلم:

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

- ١- اسماعيل ياغي : تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر ١٤٩٢ - ١٩٨٠ ، جزآن ، دار المريخ ، ١٩٩٣ .
٢. اسماعيل ياغي : تاريخ العالم العربي المعاصر ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ٢٠٠٠ .
٣. أحمد نوفل : الوطن العربي والتحديات المعاصرة ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان ، ١٩٩٦ .
٤. أحمد طربين : الوحدة العربية بين ١٩١٦ - ١٩٤٥ ، معهد الدراسات العربية ، القاهرة ، ١٩٥٩ .
٥. أحمد عزت عبد الكريم : تاريخ العالم العربي في العصر الحديث ، دار سعد ، القاهرة (دت)
٦. أرسلان رمضان : صور من التراث الأردني الفلسطيني ، المعهد ، عمان ، ١٩٨١ .
٧. ألبرت حوراني : الفكر العربي في عصر النهضة ١٧٩٨ - ١٩٣٩ ، دار النهار للنشر ، بيروت ، ١٩٧٧ .
٨. جلال يحيى : العالم العربي الحديث والمعاصر ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٨٢ .
٩. جميل عويدات : متميزون في تاريخ العرب المعاصر ، عمان ، ١٩٩٠ .
١٠. حلیم بركات : المجتمع العربي المعاصر ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٨٤ .
١١. رأفت الشيخ : تاريخ العرب المعاصر ، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
١٢. زكريا سليمان بيومي : العرب بين القومية والإسلام ، دار القاهرة ، ٢٠٠٢ .

١٣. زهدي سمور : تاريخ العرب المعاصر ، جامعة القدس المفتوحة ، ١٩٩٦ .
١٤. سيار الجميل : تكوين العرب الحديث ١٥١٦ - ١٩١٦ ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
١٥. عبد الرحيم عبد الرحمن عبد الرحيم : تاريخ العرب الحديث والمعاصر ، دار المتنبي ، الدوحة ، ط ٣ ، ١٩٨٢ .
١٦. عبد العزيز سليمان نوار : تاريخ العرب المعاصر ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٣ .
١٧. علي محافظة : أبحاث في تاريخ العرب المعاصر ، المؤسسة العربية للدراسات ، بيروت ، ٢٠٠٠ .
١٨. عمر عبد العزيز عمر : تاريخ المشرق العربي (١٥١٦-١٩٢٢) دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٩٦ .
١٩. لوتسكي : تاريخ الأقطار العربية الحديث ، دار الفارابي ، بيروت ، ط ٨ ، ١٩٨٥ .
٢٠. ليلى الصباغ : تاريخ العرب الحديث والمعاصر ، دمشق ، ١٩٨٢ .
٢١. محمد علي القوزي : دراسات في تاريخ العرب المعاصر ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٩٠ .
٢٢. مجيد خدوري : عرب معاصرون ، الدار المتحدة للنشر ، بيروت ، ١٩٧٣ .
٢٣. محمد عزة دروزة : حول الحركة العربية الحديثة ، المطبعة العصرية ، صيدا ، ١٩٥٠ .
٢٤. نجلاء عز الدين : العالم العربي ، دار إحياء الكتب العربية ، القاهرة ، ١٩٦٢ .
٢٥. نجيب عازوري : يقظة الأمة العربية ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت . (د.ت) .

٢٦. هند فتال ورفيق سكري : تاريخ المجتمع العربي الحديث والمعاصر ، جروس برس ، لبنان ، ١٩٨٨ .

٢٧. يوسف خوري : المشاريع الوحدوية العربية (١٩٣١ - ١٩٨٧) ، (دراسة توثيقية) ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٨٩ .
قائمة المصادر والمراجع باللغة الانجليزية:

- 1-** Bernard, Reich: Quest for Peace-United States – Israel Relations and the Arab-Israeli Conflict , New Brunswick , New Jersey , 1977.
- 2-** England, Naval: Intelligence Division Iraq and the Persian Gulf, 2004.
- 3-** Khadduri, Majid: Independent Iraq 1932-1958, A Study in Iraq Politics, Oxford University, London, 2 edition, 1990.
- 4-** Marr, Phebe: The Modern History of Iraq, Westview Press, Oxford, 1985.
- 5-** Mohammed Mughisuddin: Conflict and cooperation in the Persian Gulf , 2001.
- 6-** The Persian Gulf historical summaries 1907-1953, ,vol.1: Historical summary of events in territories of the Ottoman Empire, Persia and Arabia, 2002.
- 7-** Pundik, Ron: The Struggle for Sovereignty - Relations between Great Britain and Jordan, 1946-1951, Black Well, Oxford, 1994.
- 8-** Rashidi, Galal: The Arabs and the world of the seventies, 2003.

9-Riyadh,M,"Israel and the Arab Water in Historical Perspective", Research in book"Israel and Arab Water", An international symposium, Amman 25and26 February 1984, Arab Research Centre, London, 1985.

10-Thomas C. Barger: Arab States of the Persian Gulf, 1996.

11-Walt, Stephen Martin: The Origin of Alliances- Super Power and regional Diplomacy in the Middle East 1955-1979, University of California, Berkeley, 1993.

فلسفة تدريس المقرر

- أبدأ المحاضرة بطرح عدد من الأسئلة حول ما تم تحضيره من قبل واعطيهم الوقت الكافي للمناقشة فيما بينهم لمحاولة حل الأسئلة.
- إحداث تنوع في رتم المحاضرة لتعزيز القراءة والمناقشة والاستماع واحيانا أسئلتهم أن يلخصون النقاط الأساسية وهو ما يعزز فكرة التلخيص والكتابة.
- اتبع المنهج العلمي في تدريس المادة بمعنى الحصول على المادة العلمية من أصولها الأولية كوثيقة كمصدر أولي ومصادر أخرى لكي يتحقق الطالب من المعلومة بنفسه وهو ما ينمي مبدأ التعلم الذاتي.

صفحة الشكر والتأمل:

١- تحديث المحتوى

- تطور المادة العلمية للمقرر بإدخال بعض التغيرات التي تساعد في تحديث المقرر مثل الاعتماد على المصادر الأولية والثانوية في تدريس مادة التاريخ وكذلك إضافة بعض المصطلحات التاريخية والاطلاع على أحدث الأبحاث العلمية في المجال وهو ما يجدد المادة العلمية دائماً ويثريها.
- التعمق في المحتوى العلمي على أساس التحليل على سبيل المثال تحليل الوثائق الأصلية وربطها بالحقبة التاريخية و الأحداث بالمنطقة.
- الاطلاع على أحدث المراجع العلمية والتي تساعد على تحديث المادة العلمية.
- تعدد الأنشطة الطلابية التي تساهم في ربط الطلاب بالمنهج وأيضاً التمتع بما ينجزون.
- محاولة توظيف ممارسات تعليمية متنوعة في تقديم المادة كل بهدف تبسيط المادة العلمية وفهمها وليس حفظها.
- خلق بيئة تفاعلية تجمع بين نشاط الأستاذ والطالب لإكساب مهارات التفكير التاريخي الناقد والتعلم الذاتي ومهارات الاتصال الفعال، مما يمكن الطلاب من المشاركة الفردية والجماعية حيث يتم تشجيع الطلاب على التفكير أكثر من الحفظ.

٢- تطور وسائل التقييم.

- إضافة الاختبارات الشفهية وعمل جماعة للعمل وعمل تقارير دراسة حالة وبطاقات ملاحظة الأداء بالإضافة إلى ما سبق: الاختبارات الفصلية- المناقشات الصفية- عمل

العروض البحثية- ملف انجاز الطالب- المشروعات البحثية- وعمل بعض التقارير الخاصة وحضور المؤتمرات الخاصة بالتاريخ.

٣- التنوع في أساليب تدريس المادة.

- تغير طبيعة المحاضرة فداًماً ما يستشعر الاستاذ ما يصعب على الطلاب من فهم شيئاً فعلى الاستاذ تبسيط المعلومات وايضاها.

٤- مقترحات ترمي إلى تحسين المادة.

- الاعتماد على الفهم وليس الحفظ.
- تنمية مبدأ التعليم الذاتي.
- التمكن من استخدام الانترنت في الحصول على المعلومات وتقييم هذه البيانات.
- تدريب الطالب على أساس التفكير التاريخي النقدي الخلاق.
- إكساب الطالب المهارات في مجال البحث العلمي التاريخي.
- ربط الأحداث التاريخية في الماضي بالحاضر.