

كلية الاداب

القسم: علم الاجتماع

اسم المحاضر:	الدكتور موسى شتيوي	اسم المساق ورقمه	علم الاجتماع التربوي ، (١٧٠٤٣٤٥)
عدد الساعات المعتمدة	٣ ساعات	عدد الأسابيع	١٦ أسبوع
الساعات المكتبية ١٠-١١			
<p>أهداف المساق: يسعى هذا المساق الى تحقيق الأهداف العامة التالية :-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تعريف الطلبة بأهم المسائل والقضايا المشتركة بين علم الاجتماع والتربية . ٢- تعريف الطالب بأهم النظريات الاجتماعية وكيفية معالجتها للعملية التربوية . ٣- تعريف الطالب بالمؤسسة التعليمية كنظام اجتماعي . ٤- مناقشة العلاقة بين النظام التربوي وعملية التنشئة الاجتماعية . ٥- استكشاف العلاقة بين العملية الاقتصادية والسياسية بعملية التربية . ٦- مناقشة دور التعليم في عملية التغيير الاجتماعي . 			
المخرجات المبتغاة:			
<ol style="list-style-type: none"> ١- معرفة طبيعية وأهمية المنظور الاجتماعي لفهم العملية التربوية . ٢- معرفة النظريات الاجتماعية الخاصة بالتربية . ٣- معرفة عمل المؤسسة التربوية كجزء من الأنظمة الاجتماعية . ٤- إدراك العلاقة بين الأنظمة الاجتماعية الأخرى كالاقتصاد والسياسة بالعملية التربوية . ٥- إدراك دور التربية والتعليم في عملية التغيير الاجتماعي . 		<p>أولاً:- المهارات الأكاديمية الأساسية : يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:-</p>	
<ol style="list-style-type: none"> ١- القدرة على فهم الظاهرة التربوية من منظور سوسولوجي . ٢- معرفة كيفية تفسير النظريات الاجتماعية للظاهرة التربوية . ٣- معرفة وإدراك التداخل والتعامل بين النظام التربوي والأنظمة الاجتماعية الأخرى . 		<p>ثانياً:- المهارات التحليلية والإدراكية: ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على :-</p>	
<ol style="list-style-type: none"> ١- القدرة على تحليل النظام المدرسي كنسق اجتماعي . ٢- تحليل الأدوار والبنى المختلفة للنظام التربوي . ٣- تحليل العلاقة بين النظام التربوي والنظام الاقتصادي والسياسي . ٤- تحليل العوامل الاجتماعية التي تؤدي إلى الفروقات بالتحصيل المدرسي . 		<p>ثالثاً:- المهارات التحويلية: يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على :-</p>	
<ol style="list-style-type: none"> ١- الامتحان النصفي ٢٠% ٢- بحث ٢٠% ٣- مشاركة صفية+تقارير ١٠% ٤- الامتحان النهائي ٥٠% 		<p>التقييم:</p>	

الخطة			
الأسبوع	الموضوع	الساعات	طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		- التعريف بعلم الاجتماع التربوي - النظريات السبولوجية والتربية الوظيفية البنائية - نظرية الصراع . - التفاعل الرمزي .	١+٢
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		- عملية التنشئة - المفاهيم والعلاقات	٣
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		- الاقتصاد والتعليم . - النظام الاقتصادي وعلاقته بالنظام التربوي - اقتصاديات التعليم .	٤
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		- الحراك الاجتماعية والتعليم . - مفهوم الحراك الاجتماعي . - تغير التربية وأثره على عملية الحراك الاجتماعي .	٥
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		- الأسرة والتعليم . - التنشئة الاجتماعية في الأسرة والمدرسة . - التكامل والتداخل في أدوار الأسرة والمدرسة . - دور الأسرة في التحصيل الدراسي .	٦
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		- التعليم والنظام السياسي . - العلاقة بين النظام السياسي والتربوي . - الديمقراطية والنظام التربوي .	٧
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		- المرأة والتعليم . - المرأة في النظام التربوي . - المرأة والتحصيل الدراسي . - صورة المرأة في المناهج .	٨
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		- الثقافة والتعليم . - النظام التعليمي والثقافة العامة . - النظام التعليمي والتغير الثقافي .	٩
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية - عرض تقارير وبحوث		- المؤسسة التعليمية كنسق اجتماعي - المؤسسة التعليمية كنسق رسمي . - السلطة والأدوار داخل النسق التعليمي .	١٠
- المحاضرة والحوار - النقاشات الجماعية		التعليم والتغير الاجتماعي	١١
- النقاشات الجماعية - عرض تقارير وبحوث		إلقاء بحوث الطلبة	١٢+١٣+١٤+١٥+١٦

المراجع:

- ١- علي وطفة وعلي شهاب، علم الاجتماع المدرسي، كينونية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ٢٠٠٤ .
 - ٢- ابراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، مكتبة الرائد العلمية ، عمان، ١٩٩٦ .
 - ٣- ابراهيم عثمان وآخرون، علم الاجتماع التربوي ، جامعة القدس المفتوحة، ١٩٩٢ .
 - ٤- د.عدنان الامين، اللاتجانس الاجتماعي، سوسولوجيا الفرص الدراسية في العالم العربي، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ١٩٩٣، بيروت .
١. Ronald meighan, Sociology of education, cassell ١٩٩٥ .